

# 台山商會學校 TOI SHAN ASSOCIATION PRIMARY SCHOOL

台山商會學校校長  
湯敏儀博士

## 深耕蛻變 篤行致遠 同心同行教育之路

當教育初心扎根校園沃土，深耕篤行點亮成長之路，教育的溫度便在點滴中凝聚。台山商會學校湯敏儀校長深耕本校十三載，從前線教師到學校領航人，在角色的層層蛻變中，始終以守護學生成長為初心，以踐行「愉快學習」為方向，於挑戰中謀發展，於深耕中求突破。在教育創新與初心堅守同行的當下，她如何糅合教育經驗打造學校獨特優勢，如何讓科技賦能與教育溫度相融共生？本期新校長對談，邀您一同走進台山商會學校，聽聽湯校長的教育心聲，探尋同心同行的育人之路。

Iris：「在校任職十三年，從前線教師逐步擔任主任、副校長，直到前年接任校長一職，這一路的角色轉變中，最讓您難忘的經歷是什麼？」

### 湯敏儀校長：持續深耕教育 獲得家長信賴

在校任職十三載，從前線教師逐步升任至主任、副校長，於前年接任校長一職，每一次角色轉換，都是責任與視野的全新蛻變。擔任教師時，責任聚焦班級教學與學科授課，專注於每一位學生的學科成長；晉升至科組主任後，責任延伸至整個科組的發展，需要讓教學成果惠及更多學生；接任校長後，視野與眼界則擴展至全校層面，既要關注教職員的專業發展與工作狀態，更要用心發掘學生的獨特潛質，讓每一位孩子在校園收穫成就感與快樂。

接任校長之際，學校正面臨區內人口老化、收生不足的縮班危機，即便剛完成校長專業培訓，我仍反覆自問：是否能肩負這份重任？面對這一職位帶來的

無數挑戰與未知，感念辦學團體的信任與支持，我將與團隊做好充分準備，秉持深耕教育、守護學生成長的初心，同心同行，迎難而上。

這一路走來，最難忘也最動容的，是獲得家長的認可與信賴。常有家長主動與我分享感受，認同學校的辦學理念，對孩子成長充滿信心。這些樸實的話語，不僅是對學校發展的肯定，更是對我辦學工作的鼓勵，也讓我更加確信學校的努力與發展方向。



Iris：「從前線教師成長為學校管理者，您認為這兩種角色的核心職責有何差異？十三年的教育歷練與積累，又如何幫助您更好地引領學校持續發展？」

### 湯敏儀校長：發揮獨特優勢 帶領學校前行

校長作為學校發展的引領者，需緊跟社會發展節奏，為學校規劃長遠的發展藍圖。而十三年在台山商會學校的深耕積累，為我帶領學校發展提供獨特的優勢與資源：一方面，對本校學生的性格特質、學業程度與家庭背景瞭如指掌；另一方面，也熟知每一位同

事的專業強項、性格特點乃至興趣愛好。這份對師生的了解，讓我能制定更貼合學校發展的管理與規劃，做到人盡其才、各展其長。

最具代表性的是設立「萌寵訓練員」，我發現有教師熱愛小動物，恰逢學校開設科學科，便提議將兩者融合，在校園內飼養倉鼠、蜥蜴、烏龜等小動物，打造特色實踐平台，為學生提供生命教育。同學在照顧小動物的過程中，觀察動物的生理特質、了解其棲息環境與生態知識，更在實踐中培養責任心、愛心與觀察力，這些都是課本無法給予的成長經驗。

除了立足校園內部資源，我也主動走訪區內多所中學、小學與幼稚園，積極汲取優秀的學校管理經驗，並將外界對我校的期待與建議帶回校園，融入學校的發展規劃中，帶領全體師生精益求精，推動學校不斷進步。





Iris：「堅守學校多年，從見證學校的發展，到如今親自帶領團隊踐行「愉快學習」理念，您的辦學初心是否有變？背後有哪些堅持與思考？」

## 湯敏儀校長：打造「愉快學校」 從校園收穫快樂

從見證學校發展，到親自帶領團隊踐行「愉快學習」理念，教育初心從未改變。過往，我留意到部分學生性格較為內向沉默，缺乏自信；遇見師長時會害羞低頭，參加比賽與校園活動時也表現得較為沉靜。這讓我深刻反思：我們的教育究竟欠缺了什麼，讓孩子失去了本應有的童真活潑？

結合對教育本質的思考，意識到未來社會無論科技如何發展，人與人之間的溝通與交流能力，永遠是核心素養。因此，我將「愉快學習」作為核心教育方針，制定「快樂校園、活力無限」三年發展計劃，通過多樣化的校園活動與展示平台，給予學生更多表達自我、發揮潛能的機會，讓每一個孩子都能期待上學、熱愛校園。

為了落實「愉快學習」的理念，學校開展一系列教學與校園管理的優化行動：課堂推行互動式教學，鼓勵學生大膽提問、主動交流；充分利用兩間校舍的空間優勢，允許學生在午息時間自由穿梭校園，自主選擇探

索校園的角落。當學生擁有自主選擇的權利，校園的笑聲變多了，孩子眼神也變得更明亮。

幾年的堅持與努力也取得顯著成效，如今孩子遇見師長會大方主動打招呼，眼神中充滿自信與活力；外賓來校訪問時，也常為學生的變化感到驚喜，稱讚孩子變得活潑開朗、有禮貌。這些改變，是對學校全體師生努力的最好回應，也讓我更加堅定打造愉快校園。



Iris：「作為從本校成長起來的校長，您比其他人更熟悉學校的師生情況與辦學特色。未來，您將如何結合多年的校園工作經驗，進一步打造學校的獨特優勢？」

## 湯敏儀校長：迎接數位時代 守護教育溫度

面對科技迅速發展，我們在開展數字教育外，更着力推動「有溫度的教育」，以打造獨特的教育優勢。學校目前已在一至三年級推行「一人一平板」政策，並組織教師參加數字教育專業培訓，讓數字技術更好地融入日常教學。但我認為，科技卻無法取代人與人之間有溫度的溝通、正向的價值引導，以及對生命的關懷與尊重，這便是教育之本真所在。

因此，學校致力建構有溫度的校園，引導同學關懷小動物、關懷身邊的人、關懷社區。除了「萌寵訓練員」外，我們還推行「森林課程」，帶領孩子走進大自然，在教師指導下學習生火、烹飪等生活技能。同學們不僅收穫了實用的生活本領，更在團隊合作中學會有效溝通、合理解決矛盾，培養團隊精神，而這些真實的情感互動與能力培養，體現了教育的溫度與關懷。



作為校長，我也時常反思教育的不足之處，留意到學生在英語學習中缺乏自信，不敢大膽表達。在辦學團體「香港台山商會」的支持下，我們聘請了九位外籍英語教師，打造沉浸式英文語境。最令我鼓舞的，莫過於目睹學生的變化：早晨進校時會主動與外籍老師擊掌問好，課餘時間也樂於與他們聊天；在課堂中，同學之間互相交流，在小組中有溝通、有溫度。我深信無論科技如何變遷，只要教育還有「溫度」，就不怕任何挑戰。多年累積，讓我對未來充滿信心，與團隊共同努力，帶領學校迎接未來的挑戰。

